

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Ключевые слова:** профессиональное развитие учителя, организационные формы управления профессиональным развитием педагога, технологическое образование, виртуальная педагогическая мастерская.

**Аннотация:** в статье рассматриваются направления работы кафедры технологии и методики преподавания технологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета по организации профессионального развития учителей технологии Пермского края. В числе новых организационных форм управления профессиональным развитием учителей технологии выделяется Виртуальная педагогическая мастерская.

**Key words:** teachers' professional development, organizational forms of managing the professional development of teachers, technological education, virtual teacher's workshop.

**Annotation:** the article discusses the activities of the Department of technology and methods of teaching technology of organization teacher professional development technology in Perm region. Among the new organizational forms of managing the professional development of teachers of technology is allocated a Virtual teacher's workshop.

В современных условиях модернизации и развития образования большое внимание уделяется профессиональному росту педагогов, в том числе и учителей технологии. В частности, Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что «педагогические работники обязаны... систематически повышать свой профессиональный уровень».

Особое внимание к уровню качества профессиональной деятельности можно отметить в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [2], где описываются основные трудовые функции и действия педагога, выделяются необходимые умения, которыми должен обладать педагог в процессе реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

Нормативные документы определяют профессиональное развитие педагога как необходимую составляющую процесса модернизации образования. Профессиональное развитие, являясь основой для преобразования внутреннего мира и роста активности учителя, приводит к принципиально новому способу его профессиональной деятельности.

Существующее законодательство и практика в сфере образования предполагают следующие организационные формы управления профессиональным развитием педагогов: аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, квалификационной категории; повышение квалификации и профессиональная переподготовка; обучение в магистратуре, аспирантуре; внутриорганизационное (школьное) обучение; корпоративное обучение (городские, районные семинары, лектории); образовательный аудит и консультирование; наставничество; научно-методическая работа в школе; управленческое сопровождение профессиональной деятельности и др.

В каждом регионе выстраивается своя система профессионального развития педагогов. В Пермском крае такая система существует на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГПУ) на кафедре технологии и методики преподавания технологии. Практически сразу после создания кафедры была налаже-



на ее связь с учителями технологии. На протяжении многих лет руководство кафедры и преподавательский состав придают большое значение повышению научно-методического уровня учителя технологии, с этой целью регулярно проводятся такие мероприятия, как краевая научно-методическая конференция, краевой научно-методический семинар «День технолога», краевой конкурс проектов «Есть идея» [1].

Организуемые для освещения и профессионального обсуждения современных тенденций технологического образования краевые конференции имеют разноплановую тематику: «Технологическое образование в регионе: опыт, достижения, перспективы» (2010 г.); «Инновационные подходы к организации технологического образования, ориентированного на подготовку инженерно-технических кадров» (2012 г.); «Совершенствование технологического образования в условиях внедрения ФГОС» (2014 г.); «Проблемы и перспективы реализации ФГОС в технологическом образовании (2016 г.)». Докладчиками на этих конференциях выступали как известные ученые, так и опытные учителя технологии, представляя свои идеи развития технологического образования и методические разработки. Среди материалов конференции, издаваемых кафедрой, представлены работы д.ф.-м. наук, профессора Хотунцева Ю.Л. (г. Москва), д.п.н., проф. Арефьева И.П. (г. Шуя), д.п.н., проф. Бычкова А.В. (г. Москва), д.п.н., про-

фессора Некрасовой Г.Н. (г. Киров), к.п.н., доцента Новиковой Н.Н. (г. Сыктывкар), к.п.н., доцента заслуженного учителя РФ Глозмана Е.С. (г. Москва).

Уникальной формой профессионального развития педагогов, на наш взгляд, является научно-практический семинар «День технолога». Данное мероприятие объединяет научно-практический семинар для учителей технологии и праздник кафедры — посвящение обучающихся 1 курса в студенты (рис.). День технолога проводится в ПГГПУ уже 5 год, и с каждым годом растет количество его участников: в 2015 г. их было уже более 200 — учителей, студентов и преподавателей из всех образовательных учреждений Пермского края. Следует отметить, что педагоги стараются не пропускать День технолога, стремясь быть в курсе всех нововведений в технологическом образовании, а также использовать возможность увидеться со своими коллегами и обсудить профессиональные проблемы. Серьезную проблему — обновление содержания и методики преподавания технологии на основе примерной образовательной программы основного общего образования — затронула в одноименном докладе (2015 г.) к.п.н. доц., Гилева Е.А. (г. Новосибирск). Эта проблема вызвала бурное обсуждение среди учителей и студентов. Ежегодно кафедра приглашает на это мероприятие известных специалистов технологического образования. Гостем 2015 г. стала д.п.н., профессор, главный редактор журнала «Школа и производство» Г.В. Пичугина. Галина Васильевна выступила с докладом на актуальную тему: «Типичные ошибки, риски и заблуждения в организации проектной деятельности школьников», а также провела мастер-класс по написанию научно-методической статьи.

В Пермском крае ежегодно проводится конкурс проектов школьников «Есть идея». Это образовательная площадка, на которой оттачиваются идеи проектирования и технологии создания творческих проектов.

Цель данного конкурса — повышение значимости технологического образования, проведение профориентационной работы среди потенциальных абитуриентов.

Направления конкурса: технологические проекты (декоративно-прикладное искусство, техническое моделирование и электротехника); социальные проекты (экологическая деятельность, волонтерство, краеведческая работа); исследовательские работы в области техники и технологий (современные материалы и их использование, использование ИКТ в технологической деятельности, перспективные технологии); проектирование и изготовление швейных изделий (современная мода, исторический костюм, народный костюм).

Как показала практика, создавать проекты учатся не только учащиеся, но и их руководители — учителя технологии. Совместное обсуждение творческих работ, разбор лучших проектов, выделение особенностей каждого проекта позволяют учителям технологии видеть результаты своей профессиональной деятельности.

Таким образом, в ПГПУ формируется система повышения квалификации учителей технологии посредством организации очных мероприятий. При этом, в условиях развития современных информационных и коммуникационных технологий, руководство кафедры обратило внимание на новые организационные формы профессионального развития: сетевые вебинары, сетевые профессиональные конкурсы, дистанционные мастер-классы.

В марте 2016 г. на базе ПГПУ для студентов и учителей технологии была организована Виртуальная педагогическая мастерская. Автор идеи Виртуальной педагогической мастерской — Новикова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры общетехнических дисциплин и методики преподавания технологии Сыктывкарского государственного университета им. П. Сорокина.

Виртуальная педагогическая мастерская действует в соответствии с утвержденным положением, для координации ее работы был создан оргкомитет, а для дистанционного взаимодействия организаторов и педагогов Пермского края был разработан образовательный портал ([sites.google.com/site/virptedmas](http://sites.google.com/site/virptedmas)). В работе Виртуальной педагогической мастерской приняли участие 63 педагога Пермского края: учителя технологии, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, аспиранты, магистранты, студенты старших курсов и преподаватели ПГПУ.

В рамках работы Виртуальной педагогической мастерской были организованы следующие мероприятия:

1. Краевая научно-практическая дистанционная конференция «Проблемы и перспективы реализации ФГОС в технологическом образовании».

2. Краевой конкурс методических разработок «Преподавание технологии в современных условиях».

3. Дистанционные мастер-классы.

Каждый участник имел возможность выбрать любое мероприятие Виртуальной педагогической мастерской.

На краевой научно-практической дистанционной конференции «Проблемы и перспективы реализации ФГОС в технологическом образовании» было зарегистрировано 35 участников. Работа конференции шла по трем направлениям: «Теоретико-методические проблемы и перспективы современного технологического образования», «Опыт реализации ФГОС в технологическом образовании», «Современный урок технологии с применением образовательных технологий».

Педагоги Пермского края проявили особый интерес к конкурсу методических разработок «Преподавание технологии в современных условиях». Для участия в конкурсе зарегистрировались 56 педагогов, которые

в дистанционном режиме представляли и обсуждали методические материалы по следующим номинациям: «Лучшая рабочая программа», «Лучшая разработка урока», «Лучшие разработки интерактивных и мультимедийных заданий».

В дистанционных мастер-классах приняли участие 52 педагога. Участникам мастер-классов предлагалось обучение конкретным навыкам по организации учебных занятий в предметной области «Технология»: разработка сетевых уроков, изготовление изделий в технике «тильда» и «фелтинг», разработка заданий по образовательной программе для школьников «Разговор о правильном питании». Организовывали и проводили мастер-классы учителя технологии, преподаватели и магистранты ПГГПУ: к.п.н., доцент Л.Г. Казакова; магистранты 1 курса М.П. Деришева и Е.А. Бабушкина и учитель технологии МАОУ «СОШ № 127 с углубленным изучением отдельных предметов» Е.П. Лебедева. Участники мастер-классов с большим интересом изучили теоретический материал, представленный в наглядной, доступной форме и выполнили практические задания, предложенные авторами.

Можно с уверенностью говорить о том, что Виртуальная педагогическая мастерская, как одна из организационных форм управления профессиональным развитием педагогов, позволяет учителям технологии и педагогам дополнительного технологического образования повышать свой профессиональный уровень независимо от месторасположения учебного учреждения и без отрыва от места работы; предоставляет свободу выбора направления, тематики и вида деятельности для повышения своего профессионального уровня. Надеемся, что в дальнейшем Виртуальная педагогическая мастерская Пермского края позволит объединить большее количество активных педагогов для обсуждения проблем технологического образования школьников.

Обобщая вышеизложенное, мы можем говорить о том, что в настоящее время кафедрой технологии и методики технологии создана современная система профессионального развития учителей технологии. Сочетание традиционных очных форм с современными сетевыми формами управления профессиональным развитием педагогов позволяет учителям технологии быть в курсе всех современных тенденций развития технологического образования, обсуждать результаты теоретических и эмпирических исследований, представлять образовательные методические разработки, знакомиться с передовым опытом в области использования современных образовательных и информационных технологий. Каждая из описанных форм имеет свои особенности и возможности, но их объединяет одно — создание условий для дальнейшего совершенствования профессионального опыта и повышения педагогического профессионализма современного учителя технологии.

#### *Литература*

1. Ильин, А.Н., Казакова, Л.Г., Никонова, Т.В. Профессионально ориентированная образовательная среда как условие формирования профессиональных компетенций будущих учителей технологии [Текст] // Школа и производство. — 2015. — № 5. — С. 8–13.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст] // Психологическая наука и образование. — 2014. — № 3. — С. 11–31.

**Ильин А.Н.,**  
канд. физ.-мат. наук, доцент ПГГПУ,  
г. Пермь,  
**Новикова Н.Н.,**  
канд. пед. наук, доцент СГУ им. П. Сорокина,  
г. Сыктывкар,  
reception@syktsu.ru  
**Голубчикова Я.А.,**  
магистрант ПГГПУ, г. Пермь  
Тел.: 8(342) 212-72-53