

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56 г. Челябинска

Из опыта работы **«Реализация федерального базисного плана по
технологии для среднего (полного) общего образования
на основе создания собственного дела»**

Молоканова Елена Юрьевна
учитель 1 квалификационной категории,
учитель технологии МАОУ СОШ № 56
г. Челябинска

Челябинск

«Реализация федерального базисного плана по технологии для среднего (полного) общего образования на основе создания собственного дела»

1. Анализ исходного состояния деятельности учителя на основе выявленных противоречий.

В современном обществе для системы образования все более характерными становятся такие принципиально новые черты как динамизм и вариативность. Все большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности.

В то же время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Этим и объясняется все более настойчивое внимание учителя к использованию методов и приемов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты (собственно обучение этим умениям и есть приобщение к творческой деятельности).

Особое внимание в педагогических исследованиях уделяется активной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Работы педагогов Б.Н.Есипова, И.Д.Зверева, Р.М.Микельсона, М.И.Моро, О.А.Нильсона, П.И.Пидкасистого, В.Г.Разумовского посвящены вопросам развития учащихся в процессе обучения, самостоятельности в работе обучаемых. Авторы отмечают, что если учитель ставит ученика в положение объекта передаваемой ему извне информации, то он искусственно сдерживает развитие познавательной активности обучаемого.

Вопросы экономического обучения в трудовой подготовке школьников рассматривались в трудах П.Р.Атутова, А.Ф.Аменда, Ю.К.Васильева, К.Н.Катханова, В.А.Полякова, И.А.Сасовой, В.П.Шемякина и других педагогов.

В работах П.Р.Атутова и Ю.Л.Хотунцева рассматриваются различные подходы к трактовке термина «технология».

Общим является более широкое понимание модели технологического метода, содержащей такие элементы, как осознание нужд и потребностей, определение проблемы и разработка решений, воплощение в жизнь.

Отдельные аспекты использования проектной деятельности в практике предмета «Технология» описаны в работах Е.Г.Бараненкова, Е.Д.Волоховой, В.И.Глухова, В.А.Мигунова, М.Б.Павловой, М.П.Пастернак, А.И.Семенихина, А.Н.Сергеева, Е.В.Селезневой, Л.В.Петуховой, М.Б.Романовской и др.

Цель исследования: определить содержание, формы и методы организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения технологии.

Объект исследования – проектная деятельность учащихся 10-11 классов на уроках технологии.

Предмет исследования - содержание и методика организации проектной деятельности по разделам программы.

Гипотеза исследования: методика применения проектной деятельности на уроках технологии будет эффективна, если: при отборе содержания проектных заданий будет учитываться особенности разделов программы, возрастные возможности и индивидуальные особенности учащихся; будет предусмотрено включение учащихся в разнообразную по характеру и функциям самостоятельную деятельность (маркетинговую поисковую, конструкторскую, аналитическую, экономическую, дизайнерскую и т.п.); будет предусмотрена свобода выбора вариантов технологического процесса и способа его реализации.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать значение и перспективность применения проектной деятельности на уроках "Технологии".
2. Определить содержание заданий по организации проектной деятельности учащихся.
3. Выявить эффективные формы и методы организации проектной деятельности учащихся.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы учителями технологии в старшей школе, работающих по программе Технология (базовый уровень).

Основной целью образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является подготовка школьников к осознанному выбору профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

- *освоение* знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- *овладение* умениями
 - рациональной организации трудовой деятельности;
 - использование методов решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектирования проекта или услуги;
 - оформление процесса и результатов проектной деятельности;
 - выбора средств и метода реализации проекта;
 - уточнения и корректировки профессиональных намерений;
- *использование* приобретенных знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - *развитие*
 - творческих способностей
 - способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг;
 - способности к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- *воспитание*
 - ответственного отношения к труду и результатам труда;
 - формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- *подготовка* к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Содержание программы предусматривает подготовку школьников к практической деятельности в условиях рыночной экономики, освоение современных и перспективных технологий, обеспечивает развитие творческих способностей личности, художественного мышления, формирование экологического мировоззрения, навыков бесконфликтного общения.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Исходя из ситуации, что учащиеся 10-11 классов в нашей школе не делятся на подгруппы обслуживающего и технического труда, встала необходимость переосмысления изучения тем программы, то есть объединить их в одно направление, в котором было бы отражено все необходимое для прохождения программы.

Таким образом, я пришла к решению выполнять проектную деятельность, которая получила название «Мое собственное дело». В этой работе сохранялись все изучаемые разделы, работа шла с изучением учебника «Технология 10-11 кл.» под редакцией Симоненко В.Д.

Творческая, проектная деятельность такого плана необходима для знакомства с планированием и оформлением документов при создании собственной фирмы, так как в современном мире становятся

значимыми умения пользоваться исследовательскими методами, формирование преобразующего мышления, готовности к профессиональному образованию и перемене труда, на дальнейшее формирования способности самостоятельно определять свои жизненные и профессиональные планы.

Вместе с тем эта работа направлена на расширение знаний национально-регионального компонента, так как в изучаемых темах есть возможность узнать много нового о своей малой родине. (Приложение 1 – Таблица содержание национально-регионального компонента).

2. Психолого-педагогическое обоснование.

Познавательная активность есть сложный феномен человеческой личности, структура которого определяется характером взаимосвязи основных составляющих:

1. Эмоционально-волевой, сенсорной и когнитивной
2. Эффективность обучения зависит от активности учащихся при выполнении учебно-познавательной деятельности
3. Формирование положительной мотивации к обучению
4. Использование современных педагогических технологий.

Одним из эффективных методов, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, является проектное обучение. Ведь известно, что запоминается человеком 10 % того, что он читает, 20 % - из того, что слышит, 50 % - из того, что слышит и видит, 90% - из того, что делает сам.

Для реализации компетентного подхода и развития творческих способностей учащихся, предусмотрено широкое вовлечение их в проектно-конструкторскую и дизайнерскую деятельность.

Метод проектов помогает формировать разнообразные метапредметные знания и умения, способности действовать в конкретных практических ситуациях, решать жизненные проблемы.

Проектная деятельность предусматривает совокупность приёмов и операций, направленных на самостоятельную творческую работу учащихся, побуждающую их обобщать, систематизировать и применять ранее полученные знания для успешного выполнения проекта, а также осуществляет профориентационную функцию. Использование творческой проектной деятельности в обучении способствует развитию инициативы, творческих способностей школьников. Они приобретают опыт коллективной и трудовой деятельности, учатся определять потребности в результатах труда, планировать свою деятельность и оценивать её.

Метод проектов заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Учащиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения. Проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными, исследовательскими, краткосрочными и долгосрочными.

3. Содержание опыта

В Концепции модернизации российского образования обозначено, что новое качество образования — это «ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности. Среди важнейших из этих компетенций можно отметить следующие:

- * необходимо научиться действовать в рамках согласованных целей и задач;
- * нужно уметь согласовывать свои действия с действиями партнера (учитывать мнение другого); научиться жить вместе: кооперироваться, идти на компромисс;
- * следует уметь самостоятельно развиваться, если имеющиеся способности не соответствуют современным требованиям.

Формирование компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен именно в режиме проектного обучения.

Проектное обучение одновременно решает три задачи:

- 1) учебно-познавательную (предельно конкретную);
- 2) коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);
- 3) социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Принципы проектной деятельности учащихся:

- принцип самостоятельной активности учащихся;
- принцип осознанности познания;
- принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых.

Технология организации проектной деятельности школьников

Цели проектного обучения:

- способствовать повышению личной уверенности каждого школьника, его самореализации и рефлексии (через проживание «ситуации успеха», через осознание собственной значимости);
- развивать коммуникативные компетенции учащихся (важно не только высказать свою точку зрения, её аргументировать, но и выслушать и понять другие, конструктивно критикуя альтернативные подходы);
- развивать исследовательские умения учащихся (выявлять проблему, осуществлять отбор необходимой информации, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы).

Организация проектной деятельности

Первый этап – поисковый

Второй этап – конструкторский

Третий этап – технологический

Четвертый этап – заключительный

Этапы выполнения проекта	Задачи, решаемые учащимися	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формы и методы обучения
1. Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и анализ проблемы; - выбор темы проекта; - планирование проектной деятельности по этапам; - сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблему с учителем и сверстниками; - формулируют задачи; - уточняют и анализируют информацию; - устанавливают цели и выбирают план действий; - проводят исследования, фиксируют результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивирует учащихся; - ставит перед участниками проблему и организует ее обсуждение, объясняет цели проекта; - наблюдает, консультирует 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная беседа; - рассказ; - консультация; - самостоятельная работа; - экскурсия
2. Конструкторский	<ul style="list-style-type: none"> - поиск оптимального решения задачи проекта; - исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; - выбор технологии изготовления; 	<ul style="list-style-type: none"> - работают с информацией; - проводят синтез, анализ и оценку идей; - выполняют графические работы; - оформляют документацию 	<ul style="list-style-type: none"> - организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей; - высказывает предположения; - помогает в выборе решений; - советует (по просьбе); - рекомендует; - наблюдает; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - дискуссия; - “мозговой штурм”; - морфологический анализ; - дизайн-анализ; - ТРИЗ; - ролевая игра; - самостоятельная работа

	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая оценка; - экологическая экспертиза; - составление конструкторской и технологической документации 		- консультирует	
3. Технологически й	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования; - выполнение запланированных технологических операций; - текущий контроль качества; - внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют необходимую подготовку и изготавливают изделие; - осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности; - проводят контроль качества обработки деталей изделия 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает материальную базу; - косвенно руководит деятельностью учащихся; - организует и координирует процесс изготовления; - знакомит с новыми приемами обработки материалов; - консультирует, советует 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - показ; - упражнение; - самостоятельная работа; - практическая работа
4. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - оценка качества выполнения изделия; - анализ процесса и результатов выполнения проекта; - изучение возможности использования результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самоанализ и самооценку результатов проектирования - готовят документацию к защите; - защищают проект; - участвуют в 	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует; - оказывает помощь; - организует защиту и обсуждение проектов; - слушает; - участвует в анализе и оценке результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - дискуссия; - консультация; - деловая (ролевая) игра; - имитационно–деятельностная игра

	проектирования	коллективном обсуждении и оценке результатов проекта	проекта; - аргументировано оценивает работу учащихся над проектом	
--	----------------	--	---	--

В ходе проектной деятельности самым важным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта ответить на вопрос «Зачем я собираюсь делать этот проект?» (цель работы). Затем возникает вопрос «Что для этого следует сделать?» (задачи работы). Следующий шаг – как это делать.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок-защита исследовательских проектов;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера, позволяющее провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

К числу наиболее распространенных интерактивных форм обучения относится групповая работа, в том числе и в малых группах. Развивающий и образовательный эффект работы в малых группах основан на преимуществах этого метода.

1. Высокая активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией; разделением процесса деятельности между его участниками адекватно индивидуальным возможностям, опыту и способностям членов группы; принятием на себя ответственности за общий результат.

2. Комфортность. Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры в обучении, мнения каждого принимаются и ценятся группой, устанавливается тесный психологический контакт.

3. Развитие личностных качеств, повышение самооценки. Все имеют возможность обучиться как лидирующей роли, так и роли рядового участника в ситуации группового решения, развить способность к открытому взаимодействию с другими при сохранении собственной индивидуальности, научиться подчинять личные интересы интересам общего дела, строить конструктивную коммуникацию.

4. Развитие речи, коммуникативных навыков всех участников образовательного процесса (вырабатывается умение выступать перед аудиторией, емко и четко излагать свои мысли).

5. Более глубокая проработка материала участниками за счет повторения и применения полученных знаний, рассмотрения вопроса с разных точек зрения.

В 10 классе по программе учебного предмета «Технология» мы изучаем предпринимательскую деятельность и все, что с ней связано. Итогом этой работы является создание «собственного дела», то есть перед ними ставится вопрос: «Что бы я создал(а), если бы стал(а) предпринимателем?». Ребята создают свои фирмы по предоставлению услуг населению: косметические, продуктовые магазины, салоны тюнинга машин, психологические, косметические салоны, салоны цветов, кафе и другое. Ребятам ориентирую на то, что у них есть возможность проявить себя, участвуя в будущем с разработками в Международной смене Форума «Селигер».

Международная смена Форума «Селигер» - это уникальная площадка, где каждый участник сможет подготовить и адаптировать свой проект к международным масштабам реализации.

Ребятам предложено создание презентации своего проекта. В силу того, что было бы накладно выводить все цветные иллюстрации, а на компьютере это можно сделать проще. Ребятам представилась возможность показать, как они владеют компьютерными навыками, умеют ли систематизировать информацию, и в презентациях использовать краткие сведения из всего написанного. Использование такой работы оказалось достаточно удобным, так данное задание перекликалось с учебной деятельностью учителя информатики (создание презентаций, видеофильмов), то есть ребята получали возможность получить оценки по технологии и по информатике за создание данной презентации.

Все работы мы просматривали и обсуждали. Было интересно видеть и слушать пояснения самих учащихся, их ответы на вопросы. (Приложение 2 - Презентации учащихся)

В 11 классе основными разделами программы являются «Организация производства», Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера». Они направлены на более подробное знакомство учащихся с профессиональной деятельностью в различных отраслях производства, для дальнейшего формирования способности самостоятельно определять свои жизненные и профессиональные планы, реализации своего потенциала применительно к современным требованиям рынка труда. Особое значение в изучении имеет знакомство с промышленностью и учебными заведениями нашего города. (Приложение 1 – Таблица содержание национально-регионального компонента).

Мы также продолжаем работу по созданием презентаций, но уже настрой идет на самореализацию, самообразование, составление резюме, то есть вступление во взрослую жизнь. (Приложение 2 - Презентации учащихся)

Учащиеся в процессе работы над проектами знакомятся с современным состоянием рынка труда в России и Челябинской области, с требованиями к квалификации специалистов разных отраслей, к условиям труда, формами оплаты труда в государственных и коммерческих организациях, учатся сопоставлять уровень профессиональных притязаний с учетом состояния здоровья, образовательным потенциалом и личностными особенностями. Узнают о роли резюме в успешном трудоустройстве.

4. Результативность реализации опыта.

1. Проектный метод обучения позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки) и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Проектное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В проектном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

3. Как известно, опыт не передается, но проектный метод обучения позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, общения, переживаний.

4. Одно из назначений проектного обучения — изменять не только опыт и установки участников, но и окружающую действительность, так как часто этот метод обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности, применяемых в общественной и государственной практике демократического общества.

Что же дает внедрение проектного обучения различным субъектам образовательного процесса?

Конкретному обучающемуся:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности.
- *Учебной микрогруппе:*
- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

Системе «учитель—группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в иных ситуациях.

Итак, что дает мне и детям используемая технология обучения:

1. Совместно добывать, а не выдавать знания.
2. Убеждать и советовать, а не запрещать и требовать.
3. Выяснять как надо делать, а не указывать что.
4. Развивать способности ребенка, а не реализовываться за счет детей.
5. Позволить ученику быть собой, не во вред ему же и окружающим.

Таким образом, проектное обучение имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность обучающихся в учебном процессе.

Литература

- Атутов П.Р., Поляков В.А. Формировать у молодежи трудовой образ жизни//Сов. Педагогика. -1989. - №3. -С.3-10.
- Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.-М.: Просвещение, - 1995-208с.
- Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. -М.: Педагогика, - 1982.
- Сасова И.А., Третьякова Л.Р. Изучение раздела "Экономика семьи и домашнего хозяйства" //Школа и производство. -1993. -№5.
- Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень:10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин,Н.В.Матяш; под ред.В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф,2011
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по технологии. Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008 (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>).
- Хотунцев Ю.Л. Метод проектов в школьном курсе "Технология" //Школа и производство. -1993. -№4-5.
- Хотунцев Ю.Л. Проекты в школьном курсе "Технологии" //Директор школы. -1994. -№4.
- <http://www.dissercat.com/content/metodicheskie-osnovy-organizatsii-proektnoi-deyatelnosti-uchashchikhsya-8-9-klassov-v-protse>
- <http://festival.1september.ru/articles/417329/>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/master-klass-sovmestnaya-proektnaya-deyatelnost>
- <http://www.innovaterussia.ru/news/9467> - «Селигер-2011»
- <http://peopleseliger.ru/novosti/forum-seliger-2011-podvel-itogi.html> - «Селигер-2011»
- <http://irina-vrn.livejournal.com/252671.html> - «Селигер-2012»

Содержание национально-регионального компонента

10 класс

Раздел, тема	Содержание НРК	Оснащение
Автоматизация технологического процесса. (экскурсии на предприятия города)	Автоматизация производств региона Характеристика уровня квалификации работников разных профессий.	Видеоролики о профессиях
Экскурсия на завод АМЗ.	Комплекс мероприятий по охране окружающей среды на заводе АМЗ. Выявление мероприятий по охране труда на заводе.	Перечень мероприятий по охране труда и окружающей среды
Рынок потребительских товаров и услуг.	Рынок потребительских товаров и услуг в регионе. Ознакомление с Законом об охране прав потребителей. Чтение маркировок товаров.	Товары со штрихкодами
Проектирование в профессиональной деятельности	Возможные направления инновационной деятельности в рамках школы (п.АМЗ,города). Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках школы (района, города).	Темы проектов
Анализ востребованности изделия потенциальными потребителями.	Анализ востребованности изделия в рамках школы, п.АМЗ, города. Проведение опросов, их анализ.	Опросники
Игра «Реклама и менеджмент»	Виды реклам. Способы воздействия на потребителя. Использование рекламы на практике.	Таблица с описанием видов реклам.
Расчет себестоимости изделия.	Цены на материалы в г.Челябинске. Расчет себестоимости изделия. Оценка проекта	Каталоги на товары
Игра «Бизнес-план»	Основы составления бизнес-плана	Структура бизнес-плана

Содержание национально-регионального компонента

11 класс

Раздел, тема	Содержание НРК	Оснащение
Структура современного производства	Предприятия легкой промышленности Челябинска и Челябинской области.	Картотека
Нормирование и оплата труда	Изучение и анализ форм трудового контракта (на примере предприятия города Челябинска).	Образцы трудовых контрактов, трудовых соглашений
Рынок труда и профессии. Проект «Твоя профессиональная карьера»	Изучение профессий, наиболее востребованных в городе Челябинске,	Данные центра занятости г.Челябинска (Советский р-н)
Изучение регионального рынка труда и профессии	Изучение профессий, наиболее востребованных в городе Челябинске и Челябинской области	Данные центра занятости г.Челябинска (Советский р-н)
Виды и формы получения профессионального образования	Знакомство с работой центров профконсультационной помощи. Изучение рынка образовательных услуг города Челябинска.	Справочники учебных заведений Челябинской области
Профессиональная деятельность в сфере агропромышленного производства	Изучение справочников для поступающих в учебные заведения	Справочники учебных заведений, ЧГАУ