

**«Особенности оценки  
метапредметных  
образовательных результатов в  
соответствии с ФГОС ООО»**

Щербакова Светлана Геннадьевна,  
заместитель директора по УВР,  
учитель химии МОУ СШ № 134  
«Дарование» Красноармейского  
района Волгограда

# Объект и предмет оценки метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

# Оценка

- читательской грамотности;
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

# Формы оценки

- читательской грамотности служит **письменная работа** на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – **практическая работа** в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – **наблюдение** за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

# **Итоговая оценка**

**Защита итогового  
индивидуального  
проекта.**

# Проектные умения

- Проблематизация.
- Целеполагание.
- Планирование.
- Поисковые, исследовательские.
- Коммуникативные.
- Рефлексивные.
- Презентационные.

# Проектные умения

Проектное умение	Уровни сложности		
	базовый	продвинутый	высший
Проблематизация			
Целеполагание			
Планирование			
Поисковые, исследовательские			
Коммуникативные			
Рефлексивные			
Презентационные			

# Умения

Метапредметные



**Проектные**

**Мыследеятельностные**

**Презентационные**

**Коммуникативные**

**Поисковые**

**Информационные**



# Продукт проектной деятельности

- письменная работа;
- художественная творческая работа;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

# Защита проекта

- обоснование и актуальность выбранной темы, проблемы проекта;
- определение целей и задач проекта;
- краткое содержание проекта;
- этапы выполнения проектных работ;
- распределение обязанностей между участниками проекта;
- определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования проекта.

# Карта успешности

Умения проектирования	Умения	Шкала оценки уровня развития				
<b>Проблематизация</b>	1. Могу выявлять проблему.	1	2	3	4	5
<b>Целеполагание</b>		1	2	3	4	5
<b>Планирование</b>		1	2	3	4	5
<b>Поисковые, исследовательские</b>		1	2	3	4	5
<b>Коммуникативные</b>		1	2	3	4	5
<b>Рефлексивные</b>		1	2	3	4	5
<b>Презентационные</b>		1	2	3	4	5



# Можно оценивать

- степень самостоятельности;
- осмысление проблемы проекта;
- степень включенности в групповую работу;
- степень осмысления использованной информации;
- степень владения использованными средствами ИКТ, методиками;
- уровень сложности исследований;
- оригинальность идей;
- уровень презентации;
- владение рефлексией;
- социальное и прикладное значение полученных результатов;
- творческий подход и др.