



Щеглова Елена
Анатольевна,
учитель физики,
МОУ СШ № 134
«Дарование»
г. Волгограда.

**«Технология портфолио
как способ организации
накопительной системы оценки,
обеспечивающий достижение
образовательных результатов в
соответствии с ФГОС ООО»**



...Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования - это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию...

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)



Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, предметным и метапредметным;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.



Требования, предъявляемые к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные - готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;



Требования, предъявляемые к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Предметные - включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;



Требования, предъявляемые к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Метапредметные- включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты должны отражать:



- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать свои действия;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;

Метапредметные результаты должны отражать:



- 7) умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- 10) умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- 12) формирование и развитие экологического мышления.

Технология «ПОРТФОЛИО»



В стандарте в итоговую оценку ученика включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в школе.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Это форма фиксации самовыражения и самореализации, перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет.

Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки.

Технология «ПОРТФОЛИО»



Важной характеристикой технологии портфолио является ее рефлексивность, так как рефлексия является основным механизмом и способом самооценки и самоотчета.

Педагогическая идея портфолио:

- смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся, на конкретные достижения;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

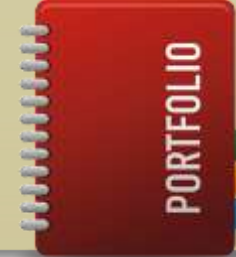
Технология «ПОРТФОЛИО»



Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:

1. поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
2. формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
3. поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
4. развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку;
5. содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
6. создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

Технология «ПОРТФОЛИО»



Функции технологии «Портфолио» в образовательном процессе:

- диагностическая;
- целеполагания;
- мотивационная;
- содержательная;
- развивающая;
- рейтинговая;
- обучающая;
- корректирующая.

Технология «ПОРТФОЛИО»



Поддержка самостоятельности

Оценка достижений

Работа над собой

Технология самоконтроля

Фиксирование результатов

Образование в течение жизни

Линия развития

Импульс активности

Объективный взгляд на себя

Технология «ПОРТФОЛИО»



Наиболее популярные типы портфолио:

- портфолио достижений
- портфолио – отчет
- портфолио – самооценка
- портфолио – планирование моей работы

Выбор типа портфолио зависит от цели его создания.

Отличительной особенностью портфолио является его лично-ориентированный характер:

- ученик вместе с учителем определяет или уточняет цель создания портфолио;
- ученик собирает материал;
- в основе оценивания результатов лежит самооценка и взаимооценка.

Инновационный потенциал технологии «Портфолио»



Ориентация инновации на решение проблем образовательного учреждения:

- Изменение способа обучения, поиск новых форм организации процесса обучения, изменение требований к результативности
- Форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования
- Активное вовлечение родителей в процесс обучения и учения ребенка
- Перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика
- Построение образовательного рейтинга выпускников 9-ых классов и оптимизация механизмов формирования 10-х профильных классов

Инновационный потенциал технологии «Портфолио»



Ресурсные возможности образовательного учреждения:

- Опыт создания электронного портфолио
- Методическое обеспечение:
 - рабочая папка
 - официальные бланки портфолио
 - рейтинг выпускника основной школы
 - диагностические материалы
 - таблицы и схемы для ведения «Рабочей папки»
 - памятки и инструкции для учащихся
 - методические рекомендации по ведению портфолио
 - примерные варианты занятий с учащимися

Возможные трудности при внедрении технологии «Портфолио»:



- Внедрение требует и от учителя и от ученика новых организационных и познавательных умений
- Проблема учебного времени: требует больше времени для реализации, чем традиционная система оценки
- Реальная оценка возможностей и готовности учащихся, педагогов, родителей в предоставлении материалов для фиксации динамики его индивидуального прогресса - у учащихся слабо развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный собранный материал и опыт; а также неподготовленность родителей к осознанию важности и значимости портфолио как документа.

Учебное ПОРТФОЛИО



Систематическая работа с портфолио поможет учителям и родителям совместно со школьником решать важные задачи следующего характера:

- своевременно отмечать успехи ученика;
- диагностировать и проводить мониторинг индивидуального роста успешности учащегося;
- поддерживать интерес школьника к получению качественного образования и освоению им, в полной мере, универсальных учебных действий (УУД);
- формировать самооценку школьника в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- способствовать формированию умения добиваться решения поставленных задач.

Учебное ПОРТФОЛИО:



- работы ученика; выполнение заданий самостоятельно сверх учебной программы;
- рефераты различной направленности и сложности;
- наглядные пособия, изготовленные по конкретной тематике;
- краткие эссе или резюме о прочитанных книгах по данной учителем теме;
- задания для одноклассников, составленные самим учащимся по конкретной теме;
- фотографии, представленные по направления деятельности;
- описание проведенных мини экспериментов и лабораторных работ;
- аудио и видеоматериалы с выступлениями учащегося;
- работы, имеющие интегративные связи со смежными дисциплинами;
- дипломы, поощрения, награды, благодарственные письма по конкретным предметам.

Учебное ПОРТФОЛИО:



Три обязательных элемента портфолио:

1. Сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания данного документа.
2. Содержание портфолио с перечислением его основных элементов .
3. Самоанализ и прогноз или план на будущее.

Портфолио для среднего и старшего звена может состоять из трех разделов:

- «портфолио документов»,
- «портфолио работ»,
- «портфолио отзывов».

«Портфолио документов»



- Сертификаты, официально признанные на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, соревнований, олимпиад.
- участия в грантах.
- Документы об окончании музыкальных, спортивных или художественных школ.
- Сертификаты о прохождении тестирования и т.п.

«Портфолио работ»



Во-первых, «ведомость» или «зачетная книжка» о прохождении им курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки.

Во-вторых, сами работы, проекты, исследования, за которые не было получено подтверждающего документа.

В-третьих, сертификаты обучения, конкурсов, соревнований, не имеющих «официального признания» на уровне федерации, региона, муниципалитета.

В-четвертых, собственные изделия, например, модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.

«Портфолио отзывов»



Отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, социальные практики, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил. Важной составляющей этого раздела является самооценка ученика, его рефлексия на собственную деятельность.

Технология «ПОРТФОЛИО»



Что может дать Портфолио ученику после окончания 9-го класса?

- более точно оценить свои успехи
- более чётко спланировать своё дальнейшее обучение
- более грамотно показать свои достижения

Когда ученик сможет использовать портфолио?

- при выборе профиля обучения в старших классах общеобразовательной школы;
- при поступлении в вуз как дополнительный материал при собеседовании;
- при устройстве на работу как свидетельство практического опыта, социальных практик.

Технология «ПОРТФОЛИО»



Зачем нужно использовать свое портфолио?

- для фиксирования собственной успеваемости;
- для фиксирования своих достижений и успехов, например по итогам конкурсов, викторин, олимпиад и т.д.;
- для определения учебных целей и планирования своего образования;
- для улучшения результатов проделанной работы;
- чтобы реально оценивать свои навыки и умения;
- чтобы быть в состоянии проанализировать свои достижения;
- чтобы правильно определиться с выбором предметов и профиля дальнейшего обучения;
- чтобы адекватно строить свои планы на будущее.

Технология «ПОРТФОЛИО»



Когда и как еще портфолио может помочь ученику?

При переходе в новую школу, учебную группу, к новому преподавателю: представить себя новым людям и помочь им быстрее понять тебя с помощью материалов, собранных в портфолио.

При собеседовании и презентации, например при поступлении в вуз:

- структурировать свое выступление;
- правильно изложить свою мысль;
- подтвердить сказанное примерами из представленных материалов.

Ваши вопросы





Контактная информация:
konoreika-75@yandex.ru

Литература и используемые интернет-ресурсы:

- Методическое портфолио учителя физики / авт.-сост. И.Ю. Фоминичева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 193 с.
- <http://www.moluch.ru/archive/46/5639/>
- <http://www.moluch.ru/archive/86/15560/>
- <http://collegy.ucoz.ru/publ/53-1-0-1145>
- <http://www.prepodu.ru/praktika-pedagoga/problem-obytenie/1170-metodu?showall=1>
- <http://www.scienceforum.ru/2015/1253/13900>
- <http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/ps13.html>
- <http://kmspb.narod.ru/posobie/vizov.htm>
- <http://минобрнауки.рф/документы/938>
- <http://prezentacii.com/shablony-powerpoint/> - шаблон презентации
- https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fttu.rushkolnik.ru%2Ftw_files%2Furls_53%2F9%2Fd-8869%2F8869_html_m52316f78.jpg&_id=1434899872214&p=6&text=%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82&pos=185&rpt=simage
- https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fhopeco.edu.vn%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F04%2Ftim-hieu-ve-portfolio.jpg&_id=1434899982127&p=1&text=%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE&pos=47&rpt=simage

