



САЙТ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ВИРТУАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Ключевые слова: районное методическое объединение учителей технологии, сайт, виртуальное методическое пространство, виртуальная методическая служба.

Аннотация: в статье рассказано о создании сайта районного методического объединения учителей технологии, его структуре и организации методической работы в виртуальном пространстве.

Keywords: regional methodical association of technology teachers, website, methodical virtual space, the virtual methodical service.

Annotation: the article deals with the creation of a site of regional methodical association of technology teachers, its structure and organization of methodical work in the virtual space.

Как одну из инновационных форм организации педагогического пространства для формирования методических компетенций педагогов предлагаем рассмотреть проект «Сайт районного методического объединения как виртуальное методическое пространство».

В нормативных документах («Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н, «Профессиональный стандарт педагога» от 18.10.2013 г. № 544н, вступивший в силу с 1 января 2015 г.), говорится о том, что педагог должен владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической. Педагог должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные стандарты по преподаваемому предмету и организовывать свою практическую педагогиче-

скую деятельность в соответствии с требованиями этих документов.

Основной задачей районного методического объединения (РМО) является оказание конкретной (адресной) методической помощи учителям-предметникам.

Проанализировав работу РМО учителей технологии, мы выявили следующие проблемы:

- низкая посещаемость семинаров;
- уровень ИКТ-компетентности большинства педагогов не превышает общепользовательского;
- недостаточно активное распространение педагогического опыта в Интернете;
- недостаточно активное участие учащихся в предметных конкурсах, викторинах, организуемых в интернет-пространстве.

Для решения проблем РМО учителей технологии и в рамках районного проекта «Виртуальная методическая служба» мы решили реализовать проект «Сайт РМО как виртуальное методическое пространство».

Целью проекта являются создание виртуального методического пространства для учителей технологии и организация в нем систематической методической работы.

Задачи проекта:

- создание сайта РМО учителей технологии;
- повышение ИКТ-компетентности учителей технологии через использование интернет-сервисов;
- распространение педагогического опыта учителей технологии.

В методической работе мы выделяем четыре традиционных направления деятельности: аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную.

Сайт как виртуальное методическое пространство для учителей технологии призван решать следующие задачи:

содействие росту профессионального мастерства педагога;

создание условий для общения учителей и обмена опытом с коллегами из своего района посредством интернет-ресурсов;

оказание методической помощи молодым педагогам в адаптации;

информирование о проведении мероприятий по повышению квалификации в образовательном пространстве;

оперативное ознакомление с результатами новейших педагогических и психологических исследований;

организация дистанционных тренингов, мастерских, конференций, скайп-семинаров и т.п.;

организация дистанционных проектов, викторин, конкурсов для учащихся.

На совете РМО, состоящем из опытных высококвалифицированных педагогов, утвердили конструктор для создания сайта jimdo.com и навигационное меню. В навигационное меню входят разделы: «новости», «главная страница», «наши планы», «учителя технологии», «аттестация», «семинары», «олимпиада», «полезные ссылки», «проекты, конкурсы, викторины», «наша галерея», «вопрос–ответ», «гостевая книга». Адрес сайта: <http://rmotex.jimdo.com>.

В разделе «новости» размещается информация о работе РМО. В разделе «учителя технологии» для каждого учителя создана своя страничка, на которой размещена информация: Ф.И.О., квалификационная категория, название образовательного учреждения, портфолио учителя, панорама кабинета, материалы открытых уроков и т.п.

В разделе «вопрос–ответ» педагоги могут задать профессиональный вопрос и получить профессиональный ответ. Вопросы могут быть адресованы как руководителю РМО, так и методистам информационно-методического отдела Управления образования, а также друг другу. Сайт позволяет педагогам закреплять свои знания и умения

через участие в дистанционных тренингах, мастерских, квест-играх.

За прошлый учебный год мы постарались максимально наполнить сайт информацией и активизировать педагогов. В этом учебном году, в рамках дальнейшей работы сайта, запускаем два проекта: «Интернет-викторина по предмету “Технология”» и очно-дистанционный проект «Книга своими руками». Данные проекты позволяют активизировать учащихся и педагогов в рамках расширенного изучения образовательного предмета «Технология» в виртуальном пространстве.

За полтора года реализации проекта можно с уверенностью сказать, что виртуальное методическое пространство позволяет:

обеспечить учителям из отдаленных регионов своевременное ознакомление с научно-педагогическими и методическими новинками за счет доступа к информации из разных источников;

увеличить возможность выбора учителями средств, форм, методов, педагогических технологий для применения в образовательном процессе;

повысить интерес школьников к изучаемым предметам за счет наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала, усиления межпредметных связей;

совершенствовать организацию учебно-познавательной деятельности;

усилить мотивацию самообразования, развивать критическое мышление как педагогов, так и учащихся;

активно использовать методы взаимодействия (сетевое обсуждение в формате интернет-конференций, форумов, чатов; оперативное получение методической помощи);

развивать ИКТ-компетентности педагогов;

адаптировать к жизни в условиях информационного общества, создавать установку на непрерывное образование в течение жизни как учащихся, так и педагогов.

На перспективу планируем расширить работу сайта, направленную на учителей технологии начального звена и на учителей, работающих по направлению «Индустриальные технологии» (технический труд).

Презентацию к статье см. в приложении на диске.

Литература

1. Иванова, О.Е. Теория обучения в информационном обществе /Е.О. Иванова, И.М Осмоловская. — М.: Просвещение, 2011. — 190 с.

2. Новикова, Н.Н. I Всероссийский педагогический форум «Информационно-коммуникационная среда технологического образования» [Текст] // Школа и производство. — 2014. — № 7. — С. 39.

Юферева Е. В.,

учитель технологии,

МБОУ «Девятовская ООШ»,

руководитель РМО,

Сарапульский р-н, Удмуртская Республика,

Тел.: (34147) 24-611

ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: раздельное и совместное обучение мальчиков и девочек, обучение технологии в малокомплектных сельских школах.

Аннотация: статья посвящена вопросам раздельного и совместного обучения мальчиков и девочек. Рассматриваются особенности совместного обучения на примере организации уроков технологии в малокомплектных сельских школах.

Keywords: separate and joint training for boys and girls, technology training in small rural schools.

Annotation: The article is devoted to the issues of separate and joint teaching for boys and girls. The features of coeducation for boys and girls on the example of the technology lessons organize in small rural schools.

Если проследить историю совместного обучения мальчиков и девочек в России, то обнаружится, что периодически происходило то объединение, то разъединение классов и даже школ. В дореволюционной России длительное время практиковалось раздельное обучение юношей и девушек в

мужских и женских классических гимназиях, коммерческих училищах и учебных заведениях других типов.

Советская власть демонстрировала другой подход к школьному обучению. В партийной программе РКП(б), принятой в марте 1919 г., говорилось о необходимости совместного обучения детей обоего пола. В соответствии с этим Народный комиссариат просвещения РСФСР ввел 31 мая 1918 г. в школах страны обязательное совместное обучение мальчиков и девочек, просуществовавшее без изменения четверть века — до лета 1943 г. С 1 сентября 1943 г. Совет Народных Комиссаров СССР постановил опять ввести раздельное обучение мальчиков и девочек во всех неполных средних и средних общеобразовательных школах, предлагалось организовать отдельные мужские и женские школы. С 1 сентября 1954 г. в советских школах раздельное обучение детей и подростков, за исключением уроков труда, было ликвидировано.

Благодаря серьезным научным исследованиям в психологии, генетике, физиологии, нейропсихологии накоплены данные