

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ШКОЛЬНОМ, МУНИЦИПАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ

**Ключевые слова:** профориентационная работа, сопровождение профессионального самоопределения школьников, система профориентационной работы, непрерывное технологическое образование.

**Аннотация:** предложены структуры систем профориентационной работы с обучающимися Нижегородской области на уровне региона, муниципалитета, образовательного учреждения и организационная модель профориентационной работы на основе непрерывного технологического образования школьников.

**Key words:** career guidance work, support of professional self-determination of students, career guidance system, continuous technological and economic education

**Annotation:** The structures of career guidance systems for the students of Nizhny Novgorod region at the regional, municipal and school levels are proposed and the organizational model of career guidance based on continuous technological and economic education of schoolchildren is described.

Сегодня на всех уровнях российского образования признается потребность в модернизации профориентационной работы с обучающимися. В документах, регламентирующих образовательную политику государства в области образования (Закон РФ «Об образовании», ФГОС), а также в Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной сотрудниками ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) прослеживается мысль о необходимости разрешить противоречие

между изменившимися общественными требованиями к профориентационной работе и устаревшей практикой ее организации.

Разрешение этого противоречия требует разработки организационных моделей и обновления механизмов сопровождения профессионального самоопределения школьников. Сотрудники кафедры теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (НИРО) обосновали инновационную деятельность по направлению «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», развернутую в Нижегородской области в 2012–2015 гг. Была открыта экспериментальная площадка под руководством Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО. Результаты ее деятельности получили высокую оценку, было рекомендовано продолжать работу в данном направлении.

Руководитель Центра профессионального образования ФИРО профессор В.И. Блинов на III Всероссийском совещании «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии», проходившем 21–22 октября 2015 г. в ФИРО отметил, что Нижегородская модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на школьном, муниципальном и региональном уровнях, разработанная в ходе эксперимента, заслуживает внимания и дальнейшего развития.

Основной целевой установкой инновационного проекта являлось создание в условиях введения ФГОС системы обеспечения



Рис. 1. Взаимосвязи в системе субъектов профориентационной работы в Нижегородской области на региональном уровне

гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг, способствующих устойчивой мотивации обучающихся к обоснованному профессиональному самоопределению.

Отсутствие системной работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников привело к невозможности получения подавляющим большинством из них качественных профориентационных услуг, и, на наш взгляд, эффективность профориентационной работы во многом будет определяться системообразующим представлением данной работы в общеобразовательном учреждении на муниципальном и региональном уровнях.

Системообразующее представление профориентационной работы в Нижегородской области на региональном уровне (рис. 1) предполагает скоординированные действия организаций — субъектов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство молодежи.

В число субъектов системы профориентации регионального уровня входят:

- органы власти — отраслевые профильные министерства и департаменты (образования, труда и социальной защиты населения, культуры и спорта, здравоохранения, семейной и молодежной политики и пр.);
- учреждения соответствующей отраслевой принадлежности и подведомственные организации регионального уровня (ГБОУ ДПО НИРО, специализированные центры образования (ЦО), учреждения дополнительного образования (УДО), учреждения СПО и ВПО и др.);
- объединения работодателей, предприятия и организации различных форм собственности;
- управление государственной службы занятости населения;
- средства массовой информации (СМИ);
- общественные организации и иные социальные институты, заинтересованные

в решении проблем, связанных с профессиональным самоопределением молодежи.

Для достижения желаемых результатов субъекты системы профориентации тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих полномочий исполняют определенные функции в области профессиональной ориентации молодежи.

Для оптимизации межведомственного взаимодействия по вопросам организационно-педагогического сопровождения профориентационной работы с молодежью необходима координация этой деятельности на областном уровне. Эту функцию должен выполнять координационный совет по развитию профессиональной ориентации обучающихся молодежи, получающей образование в учреждениях различного типа.

В число субъектов системы профориентации муниципального уровня (рис.2) входят:

— подведомственные структуры отраслевых профильных министерств и департаментов (образования, труда и социальной защиты населения, культуры и спорта, здравоохранения, семейной и молодежной политики и др.);

— учреждения соответствующей отраслевой принадлежности и подведомственные

организации муниципального уровня (УДО, межшкольные учебные комбинаты (МУКи) и др.);

— предприятия и организации района различных форм собственности;

— муниципальные управления государственной службы занятости населения Нижегородской области;

— районные СМИ;

— общественные организации и иные социальные институты, заинтересованные в решении проблем, связанных с профессиональным самоопределением молодежи.

На уровне общеобразовательного учреждения (ОУ) (рис.3) система предполагает единство подходов, отраженных в образовательной программе, локальных актах, взаимодействии учителей-предметников, школьных психологов и педагогов дополнительного образования, а также серии мероприятий информационного и прикладного характера. В этом аспекте важно обозначить право администрации ОУ в условиях введения ФГОС самостоятельно разрабатывать образовательные программы и учебные планы с опорой на поиск ресурсов для самостоятельного формирования учащимися собственного образовательного

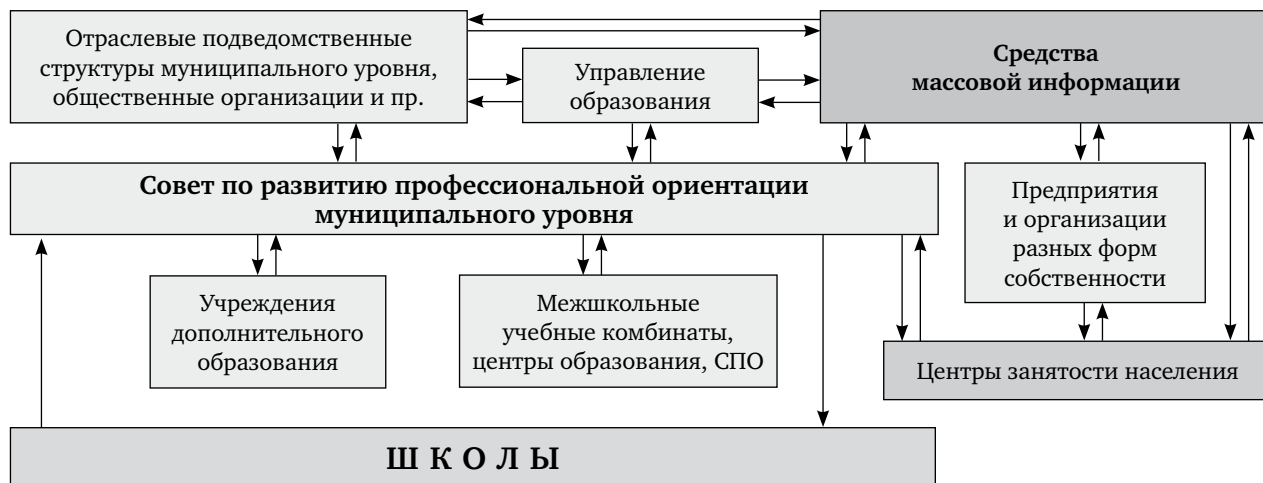


Рис. 2. Взаимосвязи в системе субъектов профориентационной работы в Нижегородской области на муниципальном уровне

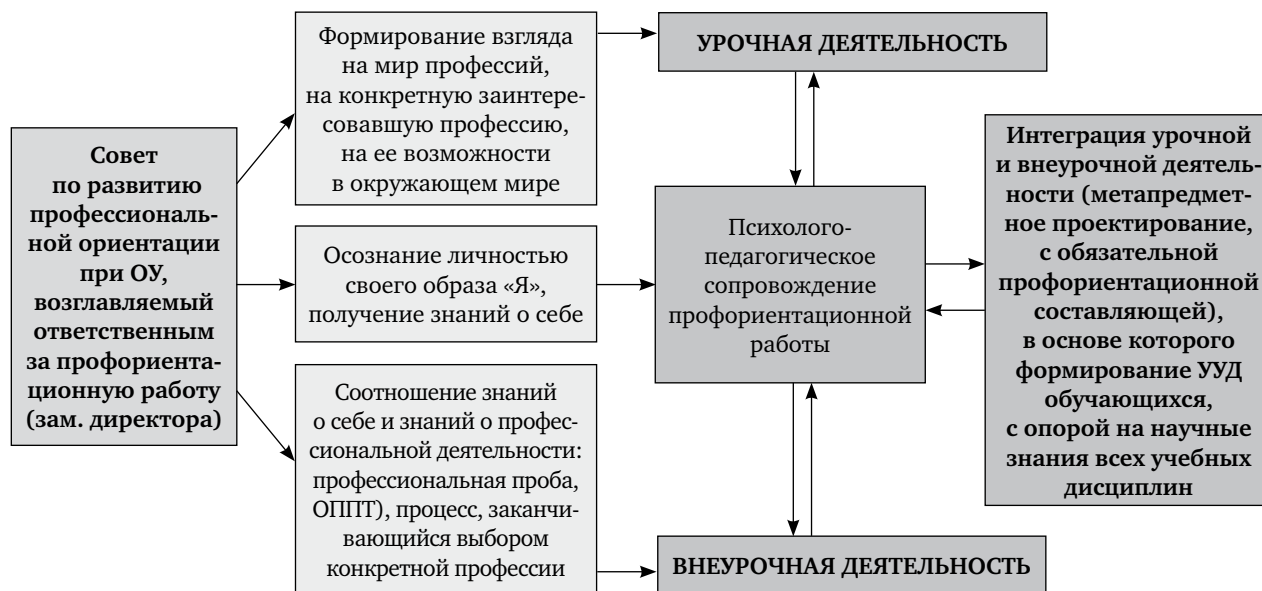


Рис. 3. Организационная модель профориентационной работы в Нижегородской области на школьном уровне

профессионального маршрута, а также на обучение способам использования этих ресурсов.

С этой целью при ОУ необходимо создание кабинета по профориентации и школьного Совета по развитию профессиональной ориентации, структуры, в состав которой входят представители всех участников учебного процесса (учителя, воспитатели, обучающиеся, родители, представители общест-венности и др.).

Руководство этой структурой осуществляет специалист, ответственный за профориентационную работу в ОУ (в ранге завуча), должность которого должна быть нормативно закреплена в штатном расписании. Основными его функциями являются разработка направлений работы кабинета, разработка Программы профориентационной деятельности в рамках программы развития ОУ, контроль за выполнением этих мероприятий, проведение родительских университетов и др.

Учителя-предметники осуществляют профинформирование обучающихся в пределах своих компетенций в урочной и внеурочной

деятельности, а школьный психолог и социальный педагог осуществляют психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОУ, проводят диагностику профессиональных интересов и склонностей; проведение профориентационных тренингов; помощь в процессе сбора портфолио и др.

Как один из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения нужно обозначить незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик предметов базисного учебного плана (БУП) с целью использования их потенциала для приобщения школьников с миром труда и профессий;
- совершенствования профессиональной деятельности педагогов ОУ с целью повышения эффективности их влияния на профессиональное самоопределение учащихся.

Необходимость педагогической поддержки процесса самоопределения личности, ее



Рис. 4. Организационная модель профориентационной работы на основе непрерывного технологическо-экономического образования школьников

отношения к профессиям, видам профессиональной деятельности определяет важность в системе общего образования всех предметов БУП, в особенности предметных областей «Технология» и «Экономика».

Эти предметные области в наибольшей степени могут выступать в качестве эффективных средств социализации молодежи. На основе практико-ориентированных, метапредметных подходов они способствуют формированию у подростка отношения к себе и своей деятельности, предпринимательской активности, умения зарабатывать на жизнь.

В рамках предметных областей «Технология» и «Экономика» можно организовать предпрофильное и профильное обучение школьников, ввести в повседневную школьную практику систему различных «активизирующих методик профессиональ-

ной ориентации», основанных на использовании профессиональных проб, метапредметного проектирования, исследовательской, общественно полезной учебно-производственной деятельности на качественно новом уровне.

Эффективность работы ОУ в данном направлении предполагает при разработке программ развития и учебных планов готовность принять идею непрерывности технологическо-экономического образования на всех ступенях образования (рис. 4), что будет способствовать трудовому воспитанию и активизации профессионального самоопределения обучающихся в различных сферах деятельности, включая высокотехнологичные производства.

Этому будет способствовать продолжение инновационной деятельности совместно с Центром профессионального образо-

вания ФИРО и открытие экспериментальной площадки на 2016–2018 гг. по теме «Содержательно-технологическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности в образовательных организациях», в которой будут участвовать кафедра теории и методики обучения технологии и экономике и кафедра теории и методики профессионального образования факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Актуальность данного направления продиктована необходимостью формирования интересов школьников к техническим профессиям и профессиональному самоопределению в сфере машиностроения, подготовки специалистов для работы в реальном секторе производства, поскольку Нижегородская область является одним из крупных промышленных регионов Центральной России с разветвленной сетью предприятий авиа-, авто- и судостроения.

Реализация описанной системы позволит получить социальные эффекты за счет обеспечения в условиях введения ФГОС

каждому школьнику гарантированного минимума профориентационных образовательных услуг, способствующих обособленному профессиональному самоопределению. Не менее важно, что это также позволит определить роль и место предметных областей «Технология» и «Экономика» в системе общего образования как эффективных средств социализации молодежи.

#### Литература

1. Тужилкин, А.Ю. Изучение состояния и востребованности технолого-экономического образования школьников в Нижегородской области [Текст] / Школа и производство. — 2014. — № 2. — С. 8.

2. Родичев, Н.Ф. Опыт реализации профориентационных инициатив государства, бизнеса и общества [Текст] / Школа и производство. — 2014. — № 5. — С. 3; № 6. — С. 61.

*Тужилкин А.Ю.,  
канд. пед. наук доцент,  
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт  
развития образования»,  
г. Нижний Новгород  
Тел.: 8(831)461-09-01*

## Поздравляем академика!

Редакция и редколлегия журнала «Школа и производство»  
поздравляют

*Светлану Николаевну Мистякову,*

члена редколлегии и многолетнего автора нашего журнала с избранием  
в действительные члены Российской академии образования.

*Желаем новых профессиональных успехов и здоровья на долгие годы!*