

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет русский язык класс 6

<b>Тема урока</b>	<b>Место урока по теме</b>	
Безличные глаголы	8 урок по теме "Глагол", 1-ый урок (из двух) по теме "Безличные глаголы"	
<b>Тип урока</b>	<b>Формы, приемы, методы</b>	
<b>Урок - исследование изучения нового материала</b>		
Сформировать представление об особенностях безличных глаголов, их выразительных возможностях; дать понятие безличных глаголов (на материале безличного предложения), их лексическое значение, формы употребления.	<b>Задачи урока:</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знать значения безличных глаголов;</li> <li>2. знать формы безличных глаголов;</li> <li>3. уметь отличать безличные глаголы от личных глаголов в безличной форме;</li> <li>4. уметь пользоваться безличными глаголами в речи.</li> </ol>	
<b>Предполагаемый результат</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности безличных глаголов.</li> <li>2. Лексическое значение безличных глаголов.</li> <li>3. Формы безличных глаголов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь отличать безличные глаголы от личных глаголов в безличной форме.</li> <li>2. Уметь пользоваться безличными глаголами в речи.</li> <li>3. Уметь находить безличные глаголы в тексте.</li> </ol>	
<b>Компетенции/УУД</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>Оборудование</b>
Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	Метод проблемного обучения, метод исследования, обучения в сотрудничестве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийная презентация урока, мультимедийный проектор.</li> <li>2. Карточки и инструкция для исследования.</li> <li>3. Карточки для самостоятельной работы.</li> <li>4. "Лист успеха".</li> </ol>

### ХОД УРОКА

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
<b>I этап: организационный (2 мин.)</b>					
Мотивация к	Здравствуйтесь, ребята!	Проявление интереса к			Включение в

<p>учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне</p>	<p>Мы с вами уже много знаем о глаголе: морфологические признаки, синтаксическую роль. Но! «Богатство русского языка неизмеримо», - сказал К.Г. Паустовский. – Вы не раз убеждались в том, что слово русское необыкновенно выразительно, красиво. На удивительную силу русского глагола обращали внимание ученые лингвисты, писатели. Эта часть речи занимает второе место (после существительного) по частоте употребления в речи. « В глаголе струится самая алая, самая свежая артериальная кровь языка. Ведь и назначение глагола – выражать само действие!» – говорил писатель А. Югов. И сегодня вам предстоит исследовать еще одну особенность русского глагола. А для того, чтобы работа была успешной, нужно поставить <b>цель и задачи</b> исследования. <b>Предметом</b> исследования на уроке является <b>глагол</b>, а <b>объектом</b> - карточки с фрагментами поэтических текстов.</p>	<p>материалу изучения. Вступают в диалог.</p>			<p>учебный процесс</p>
--	---	---	--	--	------------------------

**II этап: Актуализация знаний 5 мин. ( Работа в группах – наблюдение и анализ языкового материала)**

<p>Создание проблемной</p>	<p><i>Смеркается. В бору темнеет. Пожар зари над ним</i></p>	<p>Сначала ученики выразительно читают тексты, выясняют темы</p>	<p>Учебно-познавательная,</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Фиксация имеющихся</p>
----------------------------	--	--	-------------------------------	---------------------	---------------------------

<p>ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез.</p>	<p><i>краснеет.</i> <i>Во влажной почве лист сухой</i> <i>Без звука тонет под ногой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что объединяет данные предложения?</li> <li>- Какие предложения называются простыми?</li> <li>- Разделите эти предложения на 2 группы.</li> <li>- Назовите сказуемое в 1 и 2 предложениях.</li> <li>- Какое действие они обозначают?</li> <li>- Как называются такие глаголы?</li> </ul> <p>Обучающимся раздаются инструкция по проведению анализа языкового материала и карточки с текстами 1, 2. (Приложение 1)</p>	<p>первого, второго текстов, отношении авторов к тому, о чем пишут. Потом дети приступают к <b>исследованию</b> глаголов. Знания на уроке не даются в готовом виде, в ходе обсуждения в группах ученики приходят к определенным выводам и обнаруживают для себя новое, не изученное ранее языковое явление: в тексте 2 глаголы обозначают действие, протекающее само по себе, при таком глаголе нет подлежащего, предложение односоставное. (Эти наблюдения должны быть зафиксированы в карточках)</p> <p>Представители групп рассказывают о своей работе, дополняют друг друга. Демонстрируют знаний, умения по теме.</p>	<p>коммуникативная</p>		<p>предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности</p>
<p><b>III этап: постановка цели и задач урока 3 мин.</b></p>					
<p>Создание условий для самостоятельного целеполагания учащихся</p>	<p>Учитель обращается к классу с вопросом о том, о каких глаголах предстоит узнать больше?</p> <p>Вместе с учениками определяется <b>тема урока – «Безличные глаголы»</b>, ставятся <b>цель и задачи</b> (Презентация, слайды 5, 6, 7).</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют.</p>	<p>Учебно-познавательная</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.</p>
<p><b>IV этап: решение поставленных задач 10 мин.</b></p>					

<p>Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся решить <b>первую задачу</b>: установить <b>значения безличных глаголов</b>. Анализируется текст 3 (Презентация, слайды б).</p> <p>Прозвучало над ясной рекою. Прозвенело в померкшем лугу, Прокатилось над рощей немою Засветилось на том берегу. (А.Фет)</p> <p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прочитайте выразительно отрывок из стихотворения;</li> <li>• найдите главные члены предложения;</li> <li>• какие глаголы использует А.Фет? (А.Фет использует безличные глаголы). Почему?</li> <li>• сделайте выводы о том, каково значение (семантика) представленных в карточках безличных глаголов? (Они обозначают <b>явления природы, различные состояния и переживания</b></li> </ul>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы. Наблюдения должны быть зафиксированы. Ученики проводят обсуждение в группах, делают выводы, затем выступают перед одноклассниками.</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Составление таблицы (сопоставление своей таблицы с ключом в конце занятия) Выступления оцениваются коллективно</p>	<p>Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.</p>
---	--	--	---	---	---

	<p><b>человека).</b></p> <p>Учитель предлагает обучающимся решить <b>вторую задачу</b>: определить <b>формы безличных глаголов</b>.</p> <p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определите время, лицо, число, род безличных глаголов;</li> <li>попробуйте подобрать другие формы.</li> </ul> <p>Оказывается, что безличные глаголы употребляются только в форме 3-го лица ед. ч. в настоящем и будущем времени и только в форме ср.р. ед.ч. прошедшего времени.</p>				
<p><b>V этап: осмыслении темы – сопоставление личных глаголов с безличными. (4 мин)</b></p>					
<p>Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.</p>	<p>Обучающимся предлагаются предложения:</p> <p><b>Дерево темнеет вдаль. В лесу быстро темнеет Ребёнок не спит. Ему не спится.</b></p> <p><b>Задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравните предложения (найдите главные члены предложения);</li> <li>установите значение</li> </ul>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы.</p> <p>Ученики после обсуждения должны прийти к выводу, что в русском языке в значении <b>безличных</b> употребляются многие <b>личные</b> глаголы.</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Фиксация новых предметных знаний, умение аргументировать позицию личную и позицию группы. Формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебной мотивации, учебного</p>

	<p>(семантику) представленных в слайде 7 глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определите форму данных глаголов;</li> </ul>				<p>сотрудничества. Способность анализировать и действовать с позиции предметного содержания.</p>
<b>VI этап: Индивидуальное исследование. (6 мин.)</b>					
<p>Учитель предлагает материал для наблюдения и инструкцию для выполнения работы. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.</p>	<p>Обучающимся предлагается самостоятельно поработать с текстами</p> <p>Нивы сжаты, рощи голы, От воды туман и сырость. Колесом за сини горы Солнце тихое скатилось. Дремлет взрытая дорога. Ей сегодня примечталось... (С. Есенин)</p> <p>Инструкция для выполнения работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выразительно прочитайте отрывок из стихотворения. Кому принадлежат строки? Что вы знаете о поэте?</li> <li>Подчеркните главные члены предложения.</li> <li>Найдите личные глаголы.</li> <li>Найдите безличные глаголы.</li> <li>Укажите форму употребления глагола.</li> <li>Выскажите предположение, почему так используются поэтом глаголы.</li> </ol> <p>Выводы:</p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно работают с карточками (7 вариантов), в которых представлены фрагменты поэтических текстов, план- инструкция. Приведем пример карточки для самостоятельной работы.</p>	<p>Учебно- познавательная, коммуникативная, информационная</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Фиксация новых предметных знаний, умение аргументировать позицию личную. Формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебной мотивации. Способность анализировать и действовать с позиции предметного содержания.</p>

	<p>В сильном классе уточняются разные степени безличности в русском языке.</p> <p><b>Безличные глаголы и личные в значении безличных обозначают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• явления природы: <i>Светаает; Дождит; Смеркается;</i></li> <li>• физическое и психическое состояние человека: <i>Нездоровитс я; Лихорадит; Мечтаетс я; Не веритс я;</i></li> <li>• состояния, связанные с представлением о судьбе, роке: <i>Мне не везет в жизни;</i></li> <li>• чувственные восприятия, ощущения: <i>Пахнет черемухой;</i></li> <li>• долженствование: <i>Не надо ссоритс я;</i></li> <li>• бытие, существование: <i>Не было времени.</i></li> </ul> <p>Глагольное безличное сказуемое – понятие более широкое, чем безличный глагол.</p>	<p>Обучающиеся делают выводы (подсчитывают, сколько обнаружили личных глаголов, сколько безличных, указывают формы безличных глаголов, определяют их значение, высказывают предположение, почему именно такие глаголы используются в данном тексте).</p> <p>Результаты фиксируются и представляются классу.</p>			
--	--	---	--	--	--

**VII этап: Подведение итогов работы. (3 мин.)**

<p>Организовать действие по обобщению: анализ признаков объекта; выделение главных признаков; оформление вывода о безличных глаголах через таблицу, схему, план. Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков.</p>	<p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расскажите, что вы узнали об особенностях безличных глаголов и их выразительных возможностях в ходе исследования;</li> <li>• убедились ли в том, что справедливы слова К.Г. Паустовского о неизмеримости богатства русского языка?</li> </ul>	<p>Обучающиеся по ходу исследования делают выводы и рассказывают об особенностях безличных глаголов и их выразительных возможностях. Доказывают справедливость слов К.Г.Паустовского.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Умение обобщать, доказывать свою точку зрения.</p>
<p>VIII этап: Закрепление полученных знаний. Творческая работа. (7 мин.)</p>					
<p>Включение нового знания в систему знаний.</p>	<p><b><u>КОЗ «классического типа»</u></b> <b>Стимул:</b> Обучающиеся знакомятся с высказыванием Д.С. Лихачева: «Учиться говорить и писать нужно всё время» Учитель говорит о том, что предстоит ученикам составить текст самим, используя безличные глаголы. В разных видах искусств мы найдем замечательные выражения чувств, настроений и образов осени. Самый известный художник И. И. Левитан – один из самых любимых и признанных русских</p>	<p>Выполнение творческого задания  По желанию учащихся работа может быть групповой, индивидуальной или парной. Выполненные работы прочитываются в классе</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная, информационная</p>	<p><b>КОЗ</b>  По желанию учащихся работа может быть групповой, индивидуальной или парной. Выполненные работы прочитываются в классе</p>	<p>Сочинение - пейзажная зарисовка. С использованием безличных предложений.</p>



пейзажистов. С творчеством этого мастера в русскую живопись вошло понятие **пейзажа-настроения**. Не менее замечательное полотно – картина Василия Дмитриевича Поленова «Золотая осень»

***Задачная формулировка:***

- попробуйте описать картину, используя безличные глаголы, а также личные глаголы в значении безличных;
- озаглавьте свою работу;
- помните, что безличные глаголы обозначают явления природы, физическое и психическое состояние человека.

***Критерии оценки выполненного задания:***

1. использование безличных глаголов в тексте ( не менее 5) - 3 балла;

2. использование личных глаголов в значении безличных(не менее 3) - 3 балла;

	<p>3. заголовок работы - 3 балла;</p> <p>4. правильное определение значения безличных глаголов - за каждое правильное значение - 1 балл.</p> <p>Максимальное количество баллов - 18 .</p> <p>- неудовлетворительно: 0 - 3 баллов;</p> <p>- удовлетворительно: от 4 до 12 баллов;</p> <p>- хорошо: от 13 до 17 баллов;</p> <p>- отлично: от 18 баллов.</p>				
<b>IX этап. Домашнее задание (2 мин.)</b>					
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	<p>Рассказывать о безличных глаголах</p> <p>Закончить написание сочинения (для тех, кто не закончил на уроке)</p> <p>Подобрать тексты стихотворений, где есть безличные глаголы, определить их значение и форму.</p>	Записывают домашнее задание.	Информационная		Фиксация полученной информации по домашнему заданию
<b>X этап. Рефлексия (3 мин.)</b>					
Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей	<p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>Чему научились?</p> <p>Что показалось самым трудным? интересным?</p> <p>Итак, посмотрим на то, что мы сегодня делали и попробуем</p>	Анализируют деятельность по достижению целей	Учебно-познавательная	Оценочная рефлексия	Рефлексия способности организовать собственную деятельность.

деятельности	оценить результаты. Для этого заполните таблицу в "Листах успеха" (приложение 3). -Кратко запишите, какие выводы о безличных глаголах вы сделали, об их роли в речи Это даст нам возможность на последующих уроках по изучению глаголов продолжить совершенствовать свою речь. Спасибо за урок! Удачного общения!				
--------------	---	--	--	--	--